

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену
по дисциплине «Региональная статистика и диагностика»
для студентов групп АМЗГМУ11**

1. Понятие о статистике. Статистика как методы исследования социально-экономических объектов.
2. Предмет, задачи и значение статистики.
3. Этапы статистического исследования.
4. Программа статистического исследования: понятие, элементы; правила составления вопросов.
5. Организационные уровни статистики в РФ. Специфика региональной статистики.
6. Характеристика отдельных методов региональной статистики. Статистическое наблюдение как начальный этап статистического исследования.
7. Статистическая сводка и группировка как методы обработки статистических данных.
8. Статистическая информация: понятие, виды, значение. Требования, предъявляемые к статистической информации.
9. Статистические ошибки: понятие, виды, причины возникновения и методы устранения. Контроль статистических данных.
10. Статистические показатели: понятие, элементы, виды, единицы измерения.
11. Система показателей региональной статистики.
12. Приемы анализа и интерпретации статистических показателей.
13. Статистические таблицы как главная форма представления статистической информации. Понятие, элементы, виды статистических таблиц.
14. Правила построения статистических таблиц.
15. Графические изображения в региональной статистике: понятие, элементы, виды, методика построения.
16. Региональная статистика населения. Источники данных о населении региона. Переписи населения.
17. Численность населения региона и ее категории. Методы расчета среднегодовой численности населения региона.
18. Система показателей воспроизводства населения региона.
19. Система показателей миграций населения региона.
20. Показатели состава (поло-возрастного, этнического) и размещения населения региона.
21. Понятие о региональном рынке труда. Статистическое изучение трудовых ресурсов и рынка труда региона.
22. Баланс трудовых ресурсов региона. Показатели численности и движения трудовых ресурсов региона.
23. Статистическое изучение занятости и безработицы в регионе. Диагностика проблем регионального рынка труда и состава занятых.

24. Региональное богатство и его состав. Статистическое изучение регионального богатства. Статистика природных ресурсов.
25. Статистическое изучение структуры и наличия основных фондов. Оценка основных фондов. Категории стоимости основных фондов.
26. Баланс основных фондов: понятие, элементы, виды, методика построения и анализа. Показатели анализа амортизации основных фондов.
27. Показатели воспроизводства и использования основных фондов.
28. Статистика материальных оборотных средств. Структура материальных оборотных средств. Показатели анализа использования оборотных средств.
29. Региональная статистика финансовых ресурсов. Финансовые активы региона и их состав.
30. Принципы построения и методы анализа регионального сводного баланса финансовых ресурсов и затрат.
31. Статистическо-экономический анализ региональных финансовых ресурсов: система показателей и методика проведения.
32. Бюджет региона – важный источник финансовой информации для макроэкономического анализа и региональной диагностики. Показатели доходов и расходов консолидированного бюджета регионов РФ.
33. Понятие и состав факторов социально-экономического развития региона.
34. Система показателей и приемы анализа уровня и динамики социально-экономического развития региона.
35. Сущность и значение региональных счетов для выработки региональной политики государства. Ретроспективный анализ регионального счетоводства.
36. Теоретические основы построения системы национальных счетов (СНС). Особенности построения системы региональных счетов (СРС).
37. Группировка институциональных единиц в СРС. Принципы построения СРС. Значение региональных расчетов в системе государственного управления.
38. Методы расчета ВРП, их специфические особенности.
39. Методологические вопросы переоценки показателей СРС из текущих цен в постоянные цены. Индексы ВРП.
40. Статистические показатели анализа промышленности региона.
41. Статистическое изучение сельского хозяйства. Показатели уровня развития и продуктивности растениеводства и животноводства региона.
42. Статистические показатели и региональная диагностика строительства.
43. Статистическое изучение транспорта региона. Показатели анализа грузо- и пассажироперевозочной работы транспорта региона.
44. Статистика торговли региона. Диагностика товарооборота и товарных запасов региона.

45. Диагностика экономической эффективности деятельности отраслей и предприятий региона. Себестоимость и рентабельность производства как главные показатели экономической эффективности производства.

46. Уровень жизни населения как интегральная социально-экономическая характеристика. Предмет, задачи и методы исследования статистики уровня жизни населения региона. Система показателей статистики уровня жизни населения региона.

47. Статистические показатели доходов населения региона.

48. Статистические показатели расходов и потребления населения региона.

49. Методы диагностики дифференциации населения региона по уровню жизни. Приемы межрегионального сопоставления уровня жизни населения.

50. Методика диагностики жилищных условий населения региона.

51. Статистические индикаторы оценки уровня развития системы образования региона.

52. Статистическое изучение уровня развития системы здравоохранения региона.

53. Статистические показатели анализа сферы культуры и туризма региона.

54. Обобщаю индикаторы анализа уровня и качества жизни населения региона. Методика расчета и анализа индекса человеческого развития (ИЧР) регионов России.

Составил доцент Сухинин С.А.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным, удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в области изучаемой дисциплины;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

По дисциплине «Региональная статистика и диагностика» предусмотрена курсовая работа. По результатам выполнения курсового проекта (работы) обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсового проекта (работы) выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление графической части проекта представил на низком уровне.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовом проекте задачи, оформление графической части проекта представил на низком уровне или не представил; не исправил ошибки в ходе выполнения курсового проекта (работы); не подготовил доклад.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.